

lycée général
et technologique
Félix Esclangon



académie
Aix-Marseille



Protocole de continuité pédagogique

Mise en œuvre au 13 janvier 2021

Préambule

Le protocole de continuité pédagogique du lycée Esclangon permet de faire fonctionner l'établissement dans le respect du protocole sanitaire et en minimisant tout risque de contamination.

Chaque niveau de classe possède son fonctionnement propre tenant compte de ses spécificités d'effectifs et d'enseignements.

L'ensemble des mesures prises sur chaque niveau concourt à garantir des conditions sanitaires élevées sur les moments collectifs à l'échelle de l'établissement : récréations, demi-pension, internat.

Ce protocole est potentiellement sujet à modifications en fonction de l'évolution de la crise sanitaire et des consignes nationales.

Ce protocole prend effet à compter du lundi 16 novembre, pour une durée initiale de cinq semaines, prolongeable si nécessaire.

La limitation des contaminations et l'efficacité de l'organisation de l'établissement reposent sur le strict respect par tous de l'ensemble des règles de distanciation et l'ensemble des gestes barrières.

Ces règles revêtent un caractère obligatoire.

Sommaire

1.	Etat des lieux de la situation au lycée	3
2.	Organisation matérielle de l'accueil des élèves	3
2.1.	Les classes de seconde	3
	Pour le cas particulier des cours de SNT	4
2.2.	Les classes de première et de terminale	4
	Liste des groupes	5
2.2.1.	Cas particulier des spécialités et groupes à faibles effectifs	5
2.2.2.	Cas particuliers de l'enseignement scientifique	6
2.2.3.	Cas particuliers de l'enseignement des langues (cours quinzaine)	6
2.3.	Les BTS	6
3.	Organisation pédagogique de la continuité	7
3.1.	Recensement	7
3.2.	Constats et contraintes pédagogiques à respecter	7
3.3.	Outils retenus	8

1. Etat des lieux de la situation au lycée

La majorité de nos classes et groupes pris individuellement respecte des critères d'effectifs acceptables au regard du protocole sanitaire. Seuls 28% de nos classes et 6% de nos groupes ont un effectif compris entre 30 et 35 élèves.

Néanmoins, les classes prises dans leur ensemble ne permettent pas une mise en œuvre sereine du protocole sanitaire sur les temps collectifs que sont les circulations et la demi-pension.

Ce constat est dû à la structure même de nos bâtiments, avec des couloirs étroits et une salle de self de petite taille (270 places assises pour une moyenne journalière de 600 élèves à servir en 1h).

De plus, certains cours dépassent un effectif de 29 élèves, ce qui est jugé par l'établissement, au regard de la configuration de ses salles, comme la limite acceptable pour un cours en classe entière dans des conditions de sécurité optimales.

2. Organisation matérielle de l'accueil des élèves

Notre protocole d'accueil répond à un critère d'uniformisation de l'accueil pour tous les élèves d'un niveau concerné. Chaque modalité d'accueil tient compte des caractéristiques propres aux élèves et des structures du niveau.

L'établissement propose 3 formes de fonctionnements différentes : un en seconde, un en première et terminale, et un en BTS.

2.1. Les classes de seconde

Comme les effectifs des classes sont toujours compris entre 25 et 28 élèves, que ce niveau est celui où la notion de groupe classe est le plus prégnant et celui où les élèves sont le moins autonomes, nous proposons d'accueillir les élèves en mode hybride, mais avec un présentiel organisé en classe entière.

Ainsi, les classes fonctionneront selon le schéma suivant :

Un travail en présentiel en classe entière sur des moitiés de semaine :

- S1 : lundi, mardi, mercredi
 - les secondes 1 à 8 en présentiel
 - les secondes 9 à 14 en distanciel
- S1 : jeudi, vendredi
 - les secondes 1 à 8 en distanciel
 - les secondes 9 à 14 en présentiel
- S2 : lundi, mardi, mercredi
 - les secondes 1 à 8 en distanciel
 - les secondes 9 à 14 en présentiel
- S2 : jeudi, vendredi
 - les secondes 1 à 8 en présentiel
 - les secondes 9 à 14 en distanciel

Pour le cas particulier des cours de SNT

Comme ceux-ci ont lieu en classe entière avec deux élèves par poste informatique, il est proposé de n'accueillir en présentiel que la moitié du groupe en alternance. Les professeurs affecteront les élèves de leurs classes dans deux groupes qu'ils leur communiqueront.

Les classes de seconde qui travaillent à effectifs complets seront prioritairement affectées dans les salles ayant la plus grande surface : voir le nouvel emploi du temps des salles dans l'outil informatique « Pronote ».

Cette organisation permet une diminution des effectifs d'environ 185 élèves dans les couloirs et de 150 élèves à la demi-pension. De plus, les élèves ont cours toutes les semaines. Enfin, chaque classe évolue au même rythme, par semaine, sans décalage entre les élèves (fonctionnement plus cohérent pour les élèves).

2.2. Les classes de première et de terminale

Sur ces niveaux, les classes dépassent l'effectif de 30 élèves, ce qui est jugé par l'établissement comme non conforme à des conditions sanitaires optimales. Pour améliorer l'accueil sur le plan sanitaire, nous proposons un accueil des classes par $\frac{1}{2}$ groupes alphabétiques, selon les mêmes périodicités que les classes de secondes (début et fin de semaine), mais par $\frac{1}{2}$ groupes classes.

Pour chaque classe :

- Semaine 1 : lundi, mardi, mercredi
 - Groupe 1 en présentiel
 - Groupe 2 en distanciel
- Semaine 1 : jeudi, vendredi
 - Groupe 1 en distanciel
 - Groupe 2 en présentiel

- Semaine 2 : lundi, mardi, mercredi
 - Groupe 1 en distanciel
 - Groupe 2 en présentiel
- Semaine 2 : jeudi, vendredi
 - Groupe 1 en présentiel
 - Groupe 2 en distanciel

Liste des groupes

Division	Elèves dans le groupe 1	Elèves dans le groupe 2
1 STMG1	De A à L	De M à Z
1STMG2	De A à G	De H à T
1STMG3	De A à H	De L à W
1G1	De A à G	De L à Z
1G2	De B à LAZAREVIC	De LEBEAU à W
1G3	De A à GOIZE	De GORGUIS à T
1G4	De A à J	De K à V
1G5	De B à L	De M à Y
TSTMG1	De A à F	De G à V
TSTMG2	De B à GENDRE	De GIL à Y
TG1	De B à J	De K à T
TG2	De A à GENTY	De GIANGRASSO à S
TG3	De A à GONDOUIN	De GUICHARD à T
TG4	De A à F	De G à Z
TG5	De A à MANCINI	De METAIREAU à Y
TG6	De A à J	De K à V

Cette organisation permet une diminution des effectifs d'environ 246 élèves dans les couloirs et de 160 élèves à la demi-pension. De plus, les élèves ont cours toutes les semaines.

2.2.1. Cas particulier des spécialités et groupes à faibles effectifs

Nous offrons la possibilité aux élèves des spécialités à faibles effectifs d'être présents physiquement à tous les cours de ces spécialités y compris sur les périodes de distanciel. En effet, cela n'a pas d'incidence notable sur l'effectif global des élèves accueillis au lycée ou dans ces groupes.

Cette possibilité offerte ne revêt pas de caractère obligatoire, certains élèves pouvant faire le choix de suivre en distanciel ces cours en groupes réduits (sur leur semaine de distanciel) pour des raisons d'éloignement, de transport, etc.

2.2.2. Cas particuliers de l'enseignement scientifique

Afin de tenir compte des particularités d'emploi du temps de cette discipline, il est arrêté l'organisation suivante :

Cours en groupe pour deux classes en alternance (fonctionnement courant) :

Semaine 1			
1 ^{ère} heure	Classe A	Groupe 1	physique
	Classe B	Groupe 1	SVT
2 ^{ème} heure	Classe A	Groupe 1	SVT
	Classe B	Groupe 1	physique
Semaine 2			
1 ^{ère} heure	Classe A	Groupe 2	physique
	Classe B	Groupe 2	SVT
2 ^{ème} heure	Classe A	Groupe 2	SVT
	Classe B	Groupe 2	physique

Cours quinzaine :

Avec l'alternance, certains élèves sont toujours en distanciel sur ce créneau quinzaine. Pour permettre à tous les élèves un travail avec les enseignants en présentiel, les professeurs seront présents sur le créneau et accueilleront les élèves qui le désirent pour une reprise, du soutien, de l'accompagnement, etc., quel que soit le groupe ou la semaine ; les élèves sans besoins particuliers auront tout le contenu de ce créneau de cours mis à disposition en distanciel.

2.2.3. Cas particuliers de l'enseignement des langues (cours quinzaine)

Avec l'alternance, certains élèves sont toujours en distanciel sur ce créneau quinzaine. Par souci d'égalité de traitement, ce cours aura lieu en distanciel pour tous les élèves.

2.3. Les BTS

Compte tenu des locaux non partagés, des effectifs des classes, du caractère professionnalisant de la formation, et sur proposition des enseignants, nous arrêtons un fonctionnement ordinaire sans aménagement.

3. Organisation pédagogique de la continuité

Notre organisation, favorisant l'hybridation pour des raisons sanitaires, implique que les personnels s'engagent à ce que :

- L'organisation choisie ne se limite pas à de simples devoirs à faire pour les élèves en distanciel.
- La continuité pédagogique pour les élèves qui sont à distance soit due à proportion de la quotité horaire de leur discipline, dans le cadre de classes virtuelles et de travail en autonomie.
- Les pratiques d'évaluation soient régulées et harmonisées.

3.1. Recensement

Chaque professeur principal, s'il ne l'a déjà fait, s'engage à :

- Effectuer dans la semaine (si cela n'est déjà fait) un état des lieux du numérique pour chaque élève (matériel, connexion, etc.).
- Diffuser à l'équipe pédagogique cet état des lieux numérique.

3.2. Constats et contraintes pédagogiques à respecter

L'établissement fait les choix pédagogiques suivants :

- Les professeurs profiteront des temps en présentiel pour organiser le distanciel et notamment distribuer les documents nécessaires.
- Les professeurs tiendront compte du fait que le travail à distance va entraîner un ralentissement de la progression des apprentissages.
- La retransmission en direct des cours n'est techniquement pas réalisable et ne peut garantir l'interaction nécessaire avec le professeur pour accompagner les élèves à distance. Pour transmettre un cours de manière magistrale, privilégier une capsule vidéo de qualité.
- Les modes présentiel et distanciel sont à combiner en veillant à l'ingénierie pédagogique afin d'organiser un tout cohérent, en s'appuyant sur un environnement numérique.
- Le principe de la classe inversée est plébiscité.
- La mobilisation des outils et ressources numériques institutionnels est adoptée en veillant à rationaliser et standardiser les outils.
- L'utilisation de la tablette pour s'affranchir de la contrainte du matériel en distanciel est à favoriser.

3.3. Outils retenus

Dans la multitude des outils numériques présents et afin de rationaliser les usages, les acteurs de l'établissement utiliseront préférentiellement les outils institutionnels suivants :

Messagerie :

- Atrium avec les élèves
- Pronote entre professeurs.

Échanges de données :

- Cahier de textes Pronote
- Site collaboratif Atrium
- Chamilo.

Viso-conférences :

- Jitsi Meet (Atrium).